**Богданова Т.А. МБОУ Байкальская СОШ**

**Доклад на тему "Система работы по подготовке к ВПР по русскому языку"**

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

И начинать подготовку к этой работе надо уже с 1 класса, поскольку      проверочная работа направлена на выявление ВСЕХ результатов обучения.

Хочу поделиться опытом подготовки к ВПР по русскому языку, так как по русскому языку результат хуже, чем по другим предметам. Причины этого, я думаю, в том, что дети мало читают, в связи с этим низкая грамотность, бедный словарный запас, плохо развита речь.

Готовиться к ВПР помогает тетрадь Л.Ю.Коммисаровой «Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 15 вариантов». Работа с этой тетрадью планирую в течение учебного года в 4 классе. На уроках, в качестве домашнего задания по русскому языку и литературному чтению частично и полностью (весь вариант). После выполнения, работа оценивается в бальной системе, баллы переводятся в отметку. Обязательно проводится работа над ошибками. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные занятия. Отметка и баллы фиксируются учителем с целью наблюдения за динамикой роста или снижения успеваемости.

1 часть-это диктант с заданиями №2 (Найти предложение с однородными сказуемыми и подчеркни их) и №3 (Подчеркни главные члены и подпиши над каждым словом часть речи). Работа над орфографической зоркостью начинается на уроках обучения грамоте в 1 классе.

В середине 2го класса выдаю детям памятки «Как работать над ошибками». В памятке даны: номер орфограммы, название орфограммы, как проверять, пример проверки. После написания диктанта, учителем указывается номер орфограммы над словом, в котором учащийся допустил ошибку. На уроке «РНО» показываю, как работать с памяткой. В классе мы работаем над типичными ошибками, а дома учащиеся самостоятельно выполняют РНО, каждый индивидуально и конкретно над той ошибкой, которую он допустил в своей работе.

По заданию №3. С частями речи дети знакомятся еще в 1 классе (Слова, отвечающие на вопрос «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое?»», «Что делать? Что сделать?»). Учащиеся учатся находить, распознавать их в тексте. В 3 классе дети знакомятся с именами существительными, именами прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями. Сдают зачет на знание частей речи. И с этого момента можно включать в урок такие задания:

При изучении словарных слов:

* 1. Поставь ударение в слове, подчеркни безударный гласный
  2. Составь предложение с этим словом. Запиши.
  3. Подчеркни главные члены предложения.
  4. Над каждым словом надпиши какой ч/р оно является.

В 4 классе эти задания выполняем часто, почти каждый урок.

Работа над разделом «Фонетика» начинается с 1 класса: умение находить гласные: ударные, безударные; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие, отработка ударения, деление слова на слоге. То как дети усвоят этот материал, зависит от системы работы учителя над этой темой в 1 классе. Начиная с 3го класса, учащиеся делают звуко-буквенный разбор слова. При изучении словарных слов можно в квадратных скобках писать его транскрипцию и устно давать характеристику каждого звука. Например: город [горат]

Работа по умению составлять план прочитанного текста ведется в основном на уроках чтения и на уроках развития речи при написании сочинений и изложений. На уроках чтения при ознакомлении детей с тексом делим его все вместе на смысловые части. Во время урока, чаще всего в группах, дети придумывают заголовки к каждой части. Заголовки называют, записываем самую точную формулировку. Можно это задание дать на дом. Также использую прием «Инсерт»-это чтение с пометками для осмысленного понимания текста.

Задание №8 (Задай вопрос по тексту, чтобы одноклассники поняли его содержание)помогает работа с ромашкой Блума. По ней мы учимся на разных предметах задавать вопросы разного вида: простые, уточняющие, объясняющие, оценочные, практические, творческие. Очень хорошо описывается каждый тип вопроса в рабочей тетради по «Забайкаловедению» за 3 класс вопросы сравнения, описания, причины, классификации, ассоциации, объяснения, доказательства, оценки, прогноза. На этом предмете мы часто выполняем такое задание: сформулируй вопрос, прочитав параграф и задай его своему однокласснику.

Задание №9 (Как ты понимаешь значение слова, запиши его объяснение). Здесь важно, чтобы ребенок умел подбирать синонимы и антонимы к данному слову, чтобы объяснить его значение. На любых уроках, после пройденной темы, можно составлять синквейн. Во-первых, учащиеся повторяют части речи, во-вторых, подбирают синонимы к ключевому слову. Применение этого же приема, способствует успешному выполнению задания №10 (Замени данное слово близким по значению).

Разбору слова по составу учащиеся учатся с 3го класса, когда изучают части слова. Дети сдают зачет на знание частей слова. Разбирают слова по памятке «Разбор слова по составу».

Последнее задание №15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Здесь играет большая роль начитанность детей, умение в переносном смысле объяснить, что означает данная пословица. На уроках чтения часто выполняют задание: подбери пословицу к тексту или выбери ту, которая точно подходит к содержанию текста. Начиная со 2 класса учащиеся ведут читательские дневники. В дневниках такие разделы: автор произведения, название, главные герои, краткое содержание, мое мнение о прочитанном. После каникул проверяю их и даю каждому ученику рекомендации. На летние каникулы даю список рекомендуемой литературы.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с обучающимися. Но всех нас объединяет одно желание –получить хороший результат. Я желаю всем коллегам, чтобы их учащиеся отлично справились с всероссийскими проверочными работами.